

**SALA**



**ALSO KNOWN AS**

UN TEXT DE  
DANIEL J. MEYER  
DIRIGIT PER  
MONTSE RODRÍGUEZ  
AMB ALBERT SALAZAR

**FLYHARD**

**DOSSIER PEDAGÒGIC PROFESSORAT**

## PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Document base per al professorat per poder treballar l'obra AKA a nivell competencial a l'aula.

<b>Curs: ESO</b>	<b>Unitat Didàctica: AKA. Abans de veure l'obra</b>		
<b>Temporització: 5 hores</b>	<b>Assignatura: TUTORIA (tot i que es poden treballar i avaluar algunes competències en d'altres assignatures - veure ANNEX)</b>		
<b>Metes de comprensió: objectius de les àrees i interdisciplinàries</b>	<p><b>Competències :</b> A l'annex</p> <p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser capaç de realitzar recerca d'informació relacionada amb la temàtica.</li> <li>- promocionar el debat de temes d'actualitat inherents a l'adolescència.</li> <li>- determinar la quotidianitat d'aquestes situacions i com condicionen el nostre pensament i llenguatge.</li> <li>- donar informació i coneixement respecte l'entorn legal usualment desconegut pels alumnes.</li> <li>- desmitificar prejudicis i conceptes previs, així com la importància del llenguatge quotidià respecte minories i grups socials.</li> </ul>		
<b>Enunciat del problema o projecte</b>	A en Carlos hi ha diferents temes que el preocupen i que veurem com a l'obra es veuen reflectits. Tots ells són d'actualitat i l'afectaran d'alguna manera la seva vida. Ens ajudes a trobar-ne informació?		
<b>Sessió (Hores)</b>	<b>Activitat d'ensenyament i aprenentatge</b>	<b>Críteris d'avaluació</b>	<b>Graus d'assoliment</b>
0,5 hores	<b>Activitat 1:</b>  Es formen 5 grups i caldrà que cerquin a Internet o en diaris alguna notícia que tingui com a referència algun d'aquests temes:	àmbit social: C10	3
		àmbit lingüístic: C1	3
		àmbit digital: C4	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tema 1: adolescència i identitat pròpia: diferents orígens, diferents cultures,...</li> <li>- tema 2: tribus urbanes</li> <li>- tema 3: persones adoptades</li> <li>- tema 4: sexualitat: quina és l'edat legal per tenir relacions sexuals?</li> <li>- tema 5: bullying i les injustícies socials</li> </ul>		
2'5 hores	<p><b>Activitat 2:</b> Taula rodona a classe parlant dels temes duts a l'anterior activitat.</p> <p>Plantejament activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 minuts de creació de grups segons temàtiques dutes a classe.</li> <li>- 10 minuts de discussió dintre del grup. Cal que s'expliquin les notícies dintre de cada grup i consensuar quins prejudicis s'hi troben.</li> <li>- 10 minuts. Cada grup haurà de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- llegir o explicar les notícies que té de la seva temàtica.</li> <li>- llistar els prejudicis que s'hi troben.</li> </ul> </li> </ul> <p>-15 minuts: s'obrirà un torn de paraules per parlar de les diferents opinions de la resta de la classe entrant en una discussió dels diferents temes..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	àmbit social: C10, C11	3
		àmbit lingüístic: C3, C8, C9, C14, C15	3
		àmbit cultura i valors: C2, C3, C4, C5, C6, C7, C9	3
1 hora	<p><b>Activitat 3: sabies què?</b></p> <p>realitzar un document gràfic (poster o bé mitjançant Sites o Blog) on hi puguin col·locar les notícies de cada tema i la informació legal obtinguda i relacionada amb els diferents temes.</p>	àmbit social: C13	3
		àmbit lingüístic: C3, C8	3
		àmbit digital: C7, C8, C9	3
1 hora	<b>Activitat 4: vertader o fals?</b>	àmbit social: C11	3

	<p>Activitat amb preguntes de vertader o fals que realitzen els alumnes sobre els mites i prejudicis que es tenen socialment, i que la resta del grup haurà de contestar.</p> <p>Es pot plantejar mitjançant un Kahoot o bé amb cartolines de colors, on els alumnes caldrà que aixequin la cartulina un cop feta la pregunta i s'analitzarà la realitat després de les respostes col·lectives.</p>	<p>àmbit lingüístic: C8, C14</p>	3
		<p>àmbit cultura i valors: C4, C5, C6, C7</p>	3
<b>Planificació</b>			
<b>Temps a casa</b>	0,5 hores		
<b>Temps a l'escola</b>	4,5 hores		
<b>Espais per a treballar</b>	aula. És necessari facilitar la creació de grups dins de l'espai.		
<b>Material</b>	fulles, llapissos, cartolines (o medis digitals)		
		<b>Audiència de la presentació</b>	
<b>Productes finals</b>	<p><b>Grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- document gràfic Activitat 3</li> <li>- preguntes Activitat 4</li> </ul>	<p>alumnes de tota la classe, i comunitat educativa en cas de decidir fer públics els documents gràfics de l'Activitat 3.</p>	

	<b>Individual</b>  - aportació taula rodona Activitat 2	alumnat participant en la taula rodona
<b>instruments d'avaluació (procediments, sistema de qualificació)</b>	rúbriques amb nivells d'assoliment de les diferents competències treballades.	
<b>Avaluació (%)</b>	Dependrà de la quantitat de competències que es vulguin treballar i avaluar en cada una de les activitats.	
<b>metodologia (estratègies organitzatives, agrupaments, models de funcionament de la classe)</b>	Model grupal.	
<b>Seguiment</b>	Caldrà posteriorment veure l'obra i realitzar la següent unitat didàctica.	
<b>atenció a la diversitat</b>	Es tindrà prevalència en valorar les aportacions d'aquell alumnat amb PI per tal de poder incloure la seva especificitat en les temàtiques treballades a l'aula.	

<b>continguts transversals i/o connexió amb d'altres matèries</b>	castellà, català, tecnologia, religió i/o valors
<b>ús de les TIC i TAC</b>	Google Sites o Blogs.

<b>Curs: ESO</b>	<b>Unitat Didàctica: AKA. Després de veure l'obra</b>		
<b>Temporització: 4 hores</b>	<b>Assignatura: TUTORIA (tot i que es poden treballar i avaluar algunes competències en d'altres assignatures - veure ANNEX)</b>		
<b>Metes de comprensió: objectius de les àrees i interdisciplinaris</b>	<p><b>Competències :</b> A l'annex</p> <p><b>Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser capaç de realitzar recerca d'informació relacionada amb la temàtica.</li> <li>- promocionar el debat de temes d'actualitat inherents a l'adolescència.</li> <li>- determinar la quotidianitat d'aquestes situacions i com condicionen el nostre pensament i llenguatge.</li> <li>- donar informació i coneixement respecte l'entorn legal usualment desconegut pels alumnes.</li> <li>- desmitificar prejudicis i conceptes previs, així com la importància del llenguatge quotidià respecte minories i grups socials.</li> </ul>		
<b>Enunciat del problema o projecte</b>	Com hem vist, a en Carlos l'afecten una sèrie de temàtiques que hem analitzat prèviament. Està bé el que li ha passat? Podria haver-ho fet d'una altra manera?		
<b>Sessió (Hores)</b>	<b>Activitat d'ensenyament i aprenentatge</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Graus d'assoliment</b>
1 hora	<b><u>Activitat 1: Primers debats</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar els temes plantejats: Preguntar quins són per cadascú els temes dels que parla l'obra (Diferenciar temes d'argument) i relacionar-los amb</li> </ul>	àmbit social: C10, C11, C12	3
		àmbit lingüístic: C8, C9, C14	3
		àmbit cultura i valors: C2, C3, C4, C5, C6, C7, C9	3

	<p>els que s'han treballat prèviament a veure l'obra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIMERS DEBATS <ul style="list-style-type: none"> <li>- Són correctes les temàtiques plantejades al començament del dossier? N'hi ha més?</li> <li>- Què en penses? Quina és la teva opinió? (Per exemple davant de la injustícia, l'actitud dels amics, el silenci de la Clàudia, el judici, etc.)</li> </ul> </li> </ul>		
1 hora	<p><b><u>Activitat 2: debats addicionals 1</u></b></p> <p>Caldrà que cada debat tingui un alumne moderador i un secretari que apunti les conclusions a les que s'arribi.</p> <p>Al final de cada hora, es llegiran les conclusions i es ratificaran en una votació comuna a la classe.</p> <p>Aquest document es pot fer públic i compartir-lo amb la resta de la comunitat educativa.</p> <p>Temes a tractar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INTEGRACIÓ: Com es tracta la integració d'altres cultures o grups socials al teu poble/ciutat? Penses que es podria fer millor? Com? Coneixes casos de discriminació? Has dit alguna vegada alguna frase feta sobre aquest grup social? Pots defensar-la?</li> <li>- AMICS/SUPPORT: T'ha passat alguna vegada que no has sentit el suport dels teus amics quan tens un problema? Sents por o vergonya de demanar ajuda? Quan tens un problema a qui acuts? Un amic és qui està "en la buenas y en las malas"? O també algú amb qui comparteixes moments?</li> </ul>	<p>àmbit social: C10, C11, C12</p>	3
		<p>àmbit lingüístic: C8, C9, C14</p>	3
		<p>àmbit cultura i valors: C2, C3, C4, C5, C6, C7, C9</p>	3



1 hora	<p><b><u>Activitat 3: debats addicionals 2</u></b></p> <p>Caldrà que cada debat tingui un alumne moderador i un secretari que apunti les conclusions a les que s'arribi.</p> <p>Al final de cada hora, es llegiran les conclusions i es ratificaran en una votació comuna a la classe.</p> <p>Aquest document es pot fer públic i compartir-lo amb la resta de la comunitat educativa.</p> <p>Temes a tractar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDUCACIÓ INTEGRADORA: Creus que l'educació pot ajudar a integrar? Creus que al sistema educatiu es fa una feina integradora? Com la milloraries? Veus diferències entre els teus prejudicis i els dels teus pares/avis? Creus que és per l'educació o per què?</li> <li>- PREJUDICIS COL·LECTIUS/FAMILIARS: T'han inculcat alguna por o advertència respecte a un grup ètnic/social/religiós? Hi ha algun dita específica sobre algun grup ètnic/social/religiós al teu poble? Com ho faries per desfer un prejudici al teu poble? Actualment què fas?</li> </ul>	àmbit social: C10, C11, C12	3
		àmbit lingüístic: C8, C9, C14	3
		àmbit cultura i valors: C2, C3, C4, C5, C6, C7, C9	3
1 hora	<p><b><u>Activitat 4: debats addicionals 3</u></b></p> <p>Caldrà que cada debat tingui un alumne moderador i un secretari que apunti les conclusions a les que s'arribi.</p> <p>Al final de cada hora, es llegiran les conclusions i es ratificaran en una votació comuna a la classe.</p>	àmbit social: C10, C11, C12	3
		àmbit lingüístic: C8, C9, C14	3
		àmbit cultura i valors: C2, C3, C4, C5, C6, C7, C9	3

	<p>Aquest document es pot fer públic i compartir-lo amb la resta de la comunitat educativa.</p> <p>Temes a tractar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA LLENGUA I EL LLENGUATGE: Creus que la llengua és una eina integradora? O excloent? Quines diferències veus entre les primeres i segones generacions d'immigrants? Té alguna importància en aquestes diferències la llengua? Coneixes aspectes del llenguatge que generin prejudicis? (Per exemple: "Els de fora") . Feu un llistat entre tots i analitzeu-lo.</li> <li>- RELACIONS PERSONALS/SEXUALS/AMOROSES: Parles d'aquest temes amb la teva família? I amb els teus amics? De quina manera amb uns i amb els altres. Si tinguessis un problema com el d'en Carlos, amb qui ho parles?</li> <li>- XARXES SOCIALS: Quin ús en fas? Lligues mitjançant les xarxes socials? Com? Et fa vergonya "desvirtualitzar-te" a la primera cita? Amagues alguna cosa quan parles per les xarxes? Dius sempre la veritat?</li> </ul>		
<b>Planificació</b>			
<b>Temps a casa</b>	0 hores		
<b>Temps a l'escola</b>	4 hores		
<b>Espais per a treballar</b>	aula. És necessari facilitar la creació de grups dins de l'espai.		
<b>Material</b>	fulles, llapisos, pissarra (per apuntar les conclusions a les que s'arriba en cada temàtica)		

		<b>Audiència de la presentació</b>
<b>Productes finals</b>	<b>Grup</b>  - document escrit de cada una de les aportacions	alumnes de tota la classe, i comunitat educativa en cas de decidir fer públics els documents gràfics.
	<b>Individual</b>  - aportació taula rodona.	alumnat participant en la taula rodona
<b>instruments d'avaluació (procediments, sistema de qualificació)</b>	rúbriques amb nivells d'assoliment de les diferents competències treballades.	
<b>Avaluació (%)</b>	Dependrà de la quantitat de competències que es vulguin treballar i avaluar en cada una de les activitats.	
<b>metodologia (estratègies organitzatives, agrupaments, models de funcionament de la classe)</b>	- Model grupal.	

<b>Seguiment</b>	És necessari haver realitzat l'unitat didàctica prèvia i veure l'obra.
<b>atenció a la diversitat</b>	Es tindrà prevalència en valorar les aportacions d'aquell alumnat amb PI per tal de poder incloure la seva especificitat en les temàtiques treballades a l'aula.
<b>continguts transversals i/o connexió amb d'altres matèries</b>	castellà, català, tecnologia, religió i/o valors
<b>ús de les TIC i TAC</b>	no serà necessari

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES FULL DE TREBALL

L'obra la podem treballar a partir de diferents **àmbits** plantejats en el Currículum de la Secundària. A continuació us presentarem els diferents àmbits on creiem que es podria encabir el treball realitzat, des del nostre punt de vista, tenint en compte en quines dimensions i en quines competències podem encabir les seqüències didàctiques treballades amb el seu possible nivell d'assoliment de les diferents competències.

A la vegada, us informem del **nivell educatiu** on recomanem treballar-ho.

Veureu, de la mateixa manera, que el nivell màxim d'assoliment d'una competència coincident amb els nivells màxims proposats pel Departament d'Ensenyament es troba sempre en cursos més avançats. Aquest és el nivell al qual s'ha d'avaluar, però entenem que en nivells inferiors, es poden treballar aquestes mateixes competències a diferent nivell d'assoliment tenint en compte l'edat en la qual es troben els alumnes i la seva capacitat d'assoliment de les mateixes.

En aquest document trobareu assenyalat el nivell d'assoliment de cada una de les competències, per tant, es pot utilitzar com a Rúbrica Bàsica per analitzar el seu grau d'assoliment per part de l'alumnat.

Llegenda d'assignatures: SOC: socials; TUT: tutoria; LLEN: llengua catalana o llengua castellana; REL/VAL: Religió i/o Valors.

## ÀMBIT SOCIAL

	ASSOLIMENT SUFICIENT	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT	ESO I	ESO II	ESO III	ESO IV
<b>DIMENSIÓ CULTURAL I ARTÍSTICA</b>	10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.				SOC		SOC
	10.1. Compara algunes expressions culturals pròpies amb la d'altres cultures.	10.2. Contextualitza expressions culturals d'aquí i d'arreu del món i n'identifica els valors inherents.	10.3. Valora expressions culturals d'aquí i d'arreu del món i analitza críticament la seva influència en un món global.		SOC		
	10.1. Compara algunes expressions culturals pròpies amb la d'altres cultures, i fomenta el respecte a la diversitat i construint una identitat personal i col·lectiva.	10.2. Contextualitza expressions culturals d'aquí i d'arreu del món i n'identifica els valors inherents, per compartir aquells que afavoreixen la diversitat i la construcció de la identitat pròpia en un món global.	10.3. Valora expressions culturals d'aquí i d'arreu del món i analitza críticament la seva influència en un món global, per decidir amb criteri quines volem adoptar i conservar.				SOC
<b>DIMENSIÓ CIUTADANA</b>	11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.				SOC	SOC	SOC
	11.1. Identifica les necessitats humanes sorgides d'una determinada societat.	11.2. Identifica les necessitats humanes i extreu conseqüències a fets i fenòmens socials.	11.3. Analitza les necessitats humanes i extreu conseqüències a fets i fenòmens socials a partir de la informació obtinguda de fonts diverses.		SOC		
	11.1. Identifica les característiques de les principals formes d'organització social i econòmica.	11.2. Analitza els fets i fenòmens socials a partir de la informació obtinguda de fonts diverses.	11.3. Contrasta i valora informacions diferents analitzant causes i conseqüències de fets i fenòmens socials.			SOC	

11.1. Identifica les característiques de les principals formes d'organització social i econòmica i manifesta una opinió que porta cap a un pensament crític.	11.2. Analitza els fets i fenòmens socials a partir de la informació obtinguda de fonts diverses, tenint en compte les diferents percepcions i valors que emanen dels drets humans, i formant-se una opinió pròpia.	11.3. Contrasta i valora informacions diferents analitzant causes i conseqüències de fets i fenòmens socials i proposa solucions alternatives a problemes concrets.				SOC
13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.					TUT	TUT
13.1. Denunciar situacions de discriminació i agressió per ajudar a identificar-ne les causes i les conseqüències i iniciar processos de solució.	13.2. Proposar mesures de resolució de conflictes per garantir un clima de llibertat, igualtat i respecte a les persones.	13.3. Participar en la prevenció i mediació de conflictes per trobar solucions o alternatives que garanteixin la llibertat, la igualtat i el respecte de totes les persones.			TUT	
13.1. Denunciar situacions de discriminació i agressió per ajudar a identificar-ne les causes i les conseqüències i iniciar processos de solució.	13.2. Proposar mesures de resolució de conflictes per garantir un clima de llibertat, igualtat i respecte a les persones.	13.3. Participar en la prevenció i mediació de conflictes per trobar solucions o alternatives que garanteixin la llibertat, la igualtat i el respecte de totes les persones.				TUT

**ÀMBIT LINGÜÍSTIC (CATALÀ I CASTELLÀ)**

	<b>ASSOLIMENT SATISFACTORI</b>	<b>ASSOLIMENT NOTABLE</b>	<b>ASSOLIMENT EXCEL·LENT</b>	<b>ES O I</b>	<b>ES O II</b>	<b>ES O III</b>	<b>ES O IV</b>
<b>DIM ENSI Ó COM PRE NSIÓ LECT ORA</b>	1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.			<b>LLE N</b>	<b>LLE N</b>	<b>LLE N</b>	<b>LLE N</b>
	1.1. Obtenir la idea principal d'un text escrit.	1.2. Interpretar informació explícita d'un text escrit.	1.3. Valorar de manera raonada els continguts.	<b>LLE N</b>			
	1.1 . Obtenir informació literal d'un text escrit.	1.2. Interpretar informació explícita i obtenir el propòsit dels textos escrits.	1.3. Valorar de manera raonada els continguts i el propòsit dels textos escrits.		<b>LLE N</b>		
	1.1. Obtenir informació literal i el propòsit d'un text escrit	1.2. Interpretar informació explícita i interpretar el propòsit dels textos escrits.	1.3. Valorar de manera raonada i crítica els continguts i el propòsit dels textos escrits.			<b>LLE N</b>	
	1.1. Obtenir informació literal i interpretar el propòsit principal dels textos escrits.	1.2. Interpretar informació explícita i implícita i valorar el propòsit dels textos escrits.	1.3. Valorar de manera raonada i crítica els continguts i el propòsit dels textos escrits tot posant en funcionament els coneixements externs del text i previs.				<b>LLE N</b>
	3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement			<b>LLE N</b>		<b>LLE N</b>	
	3.1 Localitza els termes bàsics en obres de consulta de caràcter general (diccionaris i enciclopèdies)	3.2. Fa consultes bibliogràfiques més especialitzades, obtingudes a partir de l'ús dels catàlegs de les biblioteques.	3.3. Sintetitza la informació recollida a partir de tot tipus de fonts. A partir de fitxes recollides i organitzades, fa una síntesi	<b>LLE N</b>			



	3.1 Localitzar,seleccionar i organitzar la informació de fonts de caràcter general .Recull la informació de manera ordenada.	3.2. Fa consultes bibliogràfiques més especialitzades i organitza la informació obtinguda a partir de les fonts diversificades: classifica les fitxes i els arxius recollits.	3.2.Sintetitza la informació recollida a partir de tot tipus de fonts. A partir de fitxes recollides i organitzades, fa una síntesi que conté les idees principals: converteix la informació en el seu coneixement. Valora la informació sotmetent-la a crítica			LLE N	
<b>DIM ENSI Ó COM UNIC ACIÓ ORA L</b>	8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.			LLE N	LLE N	LLE N	LLE N
	8.1. Organitza les idees que exposarà.	8.2. Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions.	8.3.Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final.	LLE N			
	8.1. Organitza les idees que exposarà. Usa connectors bàsics en els enllaços. Empra un registre de manera acceptable.	8.2. Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions. Mostra un bon ús dels connectors en els enllaços. Adequa el registre al propòsit.	8.3.Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final. Domina plenament l'ús dels connectors en el enllaços. Empra amb precisió el registre d'acord amb el destinatari i el propòsit. Parla amb un lèxic ric i precís i amb domini ple de la morfosintaxi. Adequa el to per emfasitzar les idees principals i utilitza els elements no verbals per reforçar les idees expressades.		LLE N		
	8.1. Organitza les idees que exposarà. Usa connectors bàsics en els enllaços Empra un registre de manera acceptable. Parla amb un lèxic acceptable i mostra un ús de la morfosintaxi correcte.	8.2. Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions. Mostra un bon ús dels connectors en els enllaços. Adequa el registre al propòsit. Parla amb un bon	8.3. Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final. Domina plenament l'ús dels connectors en el enllaços. Empra amb precisió el registre d'acord amb el destinatari i el propòsit.			LLE N	

		nivell de lèxic i mostra un bon ús de la morfosintaxi.				
	8.1. Organitza les idees que exposarà. Usa connectors bàsics en els enllaços. Empra un registre de manera acceptable. Parla amb un lèxic acceptable i mostra un ús de la morfosintaxi correcte. Parla amb correcció prosòdica.	8.2. Organitza bé les idees evidenciant les parts del treball: presentació, anàlisi, conclusions. Mostra un bon ús dels connectors en els enllaços. Adequa el registre al propòsit. Parla amb un bon nivell de lèxic i mostra un bon ús de la morfosintaxi. Parla amb correcció prosòdica i utilitza els elements no verbals per comunicar millor.	8.3. Organitza perfectament les idees evidenciant la tesi, l'argumentació i la conclusió final. Domina plenament l'ús dels connectors en els enllaços. Empra amb precisió el registre d'acord amb el destinatari i el propòsit. Parla amb un lèxic ric i precís i amb domini ple de la morfosintaxi.			LLE N
	9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.			LLE N	LLE N	
	9.1. Utilitza tècniques senzilles per iniciar, mantenir i acabar una conversa cara a cara. Sap escoltar i reclamar l'atenció de l'interlocutor.	9.2. Utilitza algunes tècniques més elaborades per iniciar, mantenir i acabar una conversa cara a cara. Cooperava amb l'interlocutor/a per facilitar el diàleg	9.2. Inicia, manté i acaba una conversa cara a cara amb estratègies que mostren un estil propi. Cooperava amb l'interlocutor/a per tal de facilitar el diàleg: ajuda al desenvolupament d'una discussió confirmant-ne la comprensió i invitant els altres a participar-hi.	LLE N		
	9.1. Utilitza tècniques senzilles per iniciar, mantenir i acabar una conversa cara a cara. Sap escoltar i reclamar l'atenció de l'interlocutor.	9.2. Utilitza algunes tècniques més elaborades per iniciar, mantenir i acabar una conversa cara a cara. Cooperava amb l'interlocutor/a per facilitar el diàleg: resumeix el que s'ha dit fins al moment i contribueix, d'aquesta manera a centrar la discussió. Expressa sentiments i sentit de l'humor sense ofendre. .	9.3. Inicia, manté i acaba una conversa cara a cara amb estratègies que mostren un estil propi. Cooperava amb l'interlocutor/a per tal de facilitar el diàleg: ajuda al desenvolupament d'una discussió confirmant-ne la comprensió i invitant els altres a participar-hi. Expressa sentiments i sentit de l'humor amb ironia sense ofendre. Formula preguntes per		LLE N	

			comprovar que ha comprès el que l'interlocutor ha intentat dir i fa aclarir els punts ambigus.				
<b>DIM ENSI Ó ACTI TUDI NAL I PLUR ILIN GÜE</b>	14. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.			<b>LLE N</b>	<b>LLE N</b>	<b>LLE N</b>	<b>LLE N</b>
	14.1 Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix habitualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.2. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix puntualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.3. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, i demana o fa aclariments de manera autònoma.	<b>LLE N</b>			
	14.1 Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix habitualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.2. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix puntualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.3. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, i demana o fa aclariments de manera autònoma.		<b>LLE N</b>		
	14.1 Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix habitualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.2. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix puntualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.3. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, i demana o fa aclariments de manera autònoma.			<b>LLE N</b>	
	14.1 Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix habitualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.2. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, tot i que requereix puntualment l'assistència docent a l'hora de demanar o fer aclariments.	14.3. Participa en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta, i demana o fa aclariments de manera autònoma.				<b>LLE N</b>
	15. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.				<b>LLE N</b>		<b>LLE N</b>

	<p>15.1 Coneix la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès.</p>	<p>15.2. Coneix la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. No fa ús dels prejudicis lingüístics i té una actitud crítica al seu respecte. (LLEN)</p>	<p>15.3. Coneix la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Té una actitud crítica davant dels prejudicis lingüístics i sap tenir arguments en contra. (LLEN)</p>	LLE	N		
	<p>15.1 Coneix la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. No fa ús dels prejudicis lingüístics. (LLEN)</p>	<p>15.2. Coneix la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. No fa ús dels prejudicis lingüístics i té una actitud crítica al seu respecte. (LLEN)</p>	<p>15.3. Coneix la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Té una actitud crítica davant dels prejudicis lingüístics i sap tenir arguments en contra. (LLEN)</p>				LLE N

## ÀMBIT CULTURA I VALORS

	ASSOLIMENT SATISFACTORI	ASSOLIMENT NOTABLE	ASSOLIMENT EXCEL·LENT	ES O I	ES O II	ES O III	ES O IV	
<b>DIM ENSI Ó PERS ONA L</b>	Competència 2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.							
	Valora la utilitat de mesures, accions o campanyes vinculades amb la defensa dels drets humans.	Valora la utilitat de mesures, accions o campanyes vinculades amb la defensa dels drets humans. Evita la intolerància i la discriminació.	Valora la utilitat de mesures, accions o campanyes vinculades amb la defensa dels drets humans. Proposa mesures diverses a l'abast per a la millora en el gaudi d'un dret. Evita i combat la intolerància i la discriminació.			TU T  REL /VA L		
	Valora la utilitat de mesures, accions o campanyes vinculades amb la defensa dels drets humans.	Valora la utilitat de mesures, accions o campanyes vinculades amb la defensa dels drets humans. Evita la intolerància i la discriminació.	Valora la utilitat de mesures, accions o campanyes vinculades amb la defensa dels drets humans. Proposa mesures diverses a l'abast per a la millora en el gaudi d'un dret. Evita i combat la intolerància i la discriminació.				TUT  REL /VA L	
	Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.							
	Expressa el seu punt de vista de manera clara, precisa i acurada. Detecta els pressupòsits presents en una argumentació.	Expressa el seu punt de vista de manera clara, precisa i acurada. Manté el seu punt de vista amb arguments sòlids i variats. Detecta els pressupòsits presents en una argumentació. Accepta una refutació justificada dels seus arguments.	Expressa el seu punt de vista de manera clara, precisa i acurada. Cerca la coherència entre els seus punts de vista. Manté el seu punt de vista amb arguments sòlids i variats. És conscient de les diverses perspectives respecte d'un problema o un tema. Detecta els			TU T  REL /VA L		

		pressupòsits presents en una argumentació. Accepta una refutació justificada dels seus arguments. Evita els biaixos cognitius.				
Expressa el seu punt de vista de manera clara, precisa i acurada. Detecta els pressupòsits presents en una argumentació.	Expressa el seu punt de vista de manera clara, precisa i acurada. Manté el seu punt de vista amb arguments sòlids i variats. Detecta els pressupòsits presents en una argumentació. Accepta una refutació justificada dels seus arguments.	Expressa el seu punt de vista de manera clara, precisa i acurada. Cerca la coherència entre els seus punts de vista. Manté el seu punt de vista amb arguments sòlids i variats. És conscient de les diverses perspectives respecte d'un problema o un tema. Detecta els pressupòsits presents en una argumentació. Accepta una refutació justificada dels seus arguments. Evita els biaixos cognitius.			TUT REL /VA L	
Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.						
Detecta els aspectes ètics d'una situació donada. Aprecia alguns criteris morals.	Detecta els aspectes ètics d'una situació donada. Aplica diversos criteris morals en una situació. Dóna raons morals de les pròpies accions. Aprecia alguns criteris morals.	Detecta els aspectes ètics d'una situació donada. Aplica diversos criteris morals en una situació. Genera propostes de cursos d'acció adients que s'aparten del rutinari o previst. Dóna raons morals de les pròpies accions. Intenta ser coherent en les seves preferències. Aprecia alguns criteris morals.			TUT REL /VA L	

	<p>Detecta els aspectes ètics d'una situació donada. Aprecia alguns criteris morals.</p>	<p>Detecta els aspectes ètics d'una situació donada. Aplica diversos criteris morals en una situació. Dóna raons morals de les pròpies accions. Aprecia alguns criteris morals.</p>	<p>Detecta els aspectes ètics d'una situació donada. Aplica diversos criteris morals en una situació. Genera propostes de cursos d'acció adients que s'aparten del rutinari o previst. Dóna raons morals de les pròpies accions. Intenta ser coherent en les seves preferències. Aprecia alguns criteris morals.</p>						TUT	REL /VAL
	<p>Competència 5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.</p>									
<b>DI ME NSI Ó INT ERP ERS ON AL</b>	<p>Mostra respecte actiu per les altres persones. Detecta i denuncia discriminacions.</p>	<p>Mostra respecte actiu per les altres persones. Destaca i aprecia elements i valors comuns a les diverses identitats. Detecta i denuncia discriminacions. Defuig expressions excloents o discriminatòries.</p>	<p>Mostra respecte actiu per les altres persones. Destaca i aprecia elements i valors comuns a les diverses identitats. Es distancia i relativitza trets de la pròpia identitat. Detecta i denuncia discriminacions. Defuig expressions excloents o discriminatòries. Accepta i valora la pluralitat de la nostra societat.</p>						TUT	REL /VAL
	<p>Mostra respecte actiu per les altres persones. Detecta i denuncia discriminacions.</p>	<p>Mostra respecte actiu per les altres persones. Destaca i aprecia elements i valors comuns a les diverses identitats. Detecta i denuncia discriminacions. Defuig expressions excloents o discriminatòries.</p>	<p>Mostra respecte actiu per les altres persones. Destaca i aprecia elements i valors comuns a les diverses identitats. Es distancia i relativitza trets de la pròpia identitat. Detecta i denuncia discriminacions. Defuig expressions excloents o discriminatòries. Accepta i valora la pluralitat de la nostra societat.</p>						TUT	REL /VAL
	<p>Competència 6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.</p>									

	<p>Expressa de forma assertiva les pròpies opinions, desitjos, temors. Fa intervencions pertinents a la qüestió sobre la qual es dialoga. És expressiu, en situació de parla.</p>	<p>Expressa de forma assertiva les pròpies opinions, desitjos, temors. Fa intervencions pertinents a la qüestió sobre la qual es dialoga. És expressiu, en situació de parla. En situació d'escolta, adopta un llenguatge corporal que palesa escolta activa. Copsa les parts i els afectats en un conflicte i les seves actituds i interessos.</p>	<p>Expressa de forma assertiva les pròpies opinions, desitjos, temors. Parafreja fidelment les intervencions dels altres. Fa intervencions pertinents a la qüestió sobre la qual es dialoga. És expressiu, en situació de parla. En situació d'escolta, adopta un llenguatge corporal que palesa escolta activa. Per tal de mantenir el diàleg, usa, si cal, recursos com 'humor, la concessió o la reparació. Copsa les parts i els afectats en un conflicte i les seves actituds i interessos. Se centra en els problemes i els separa de les persones.</p>				TUT	REL /VA L
	<p>Expressa de forma assertiva les pròpies opinions, desitjos, temors. Fa intervencions pertinents a la qüestió sobre la qual es dialoga. És expressiu, en situació de parla.</p>	<p>Expressa de forma assertiva les pròpies opinions, desitjos, temors. Fa intervencions pertinents a la qüestió sobre la qual es dialoga. És expressiu, en situació de parla. En situació d'escolta, adopta un llenguatge corporal que palesa escolta activa. Copsa les parts i els afectats en un conflicte i les seves actituds i interessos.</p>	<p>Expressa de forma assertiva les pròpies opinions, desitjos, temors. Parafreja fidelment les intervencions dels altres. Fa intervencions pertinents a la qüestió sobre la qual es dialoga. És expressiu, en situació de parla. En situació d'escolta, adopta un llenguatge corporal que palesa escolta activa. Per tal de mantenir el diàleg, usa, si cal, recursos com 'humor, la concessió o la reparació. Copsa les parts i els afectats en un conflicte i les seves actituds i interessos. Se centra en els problemes i els separa de les persones.</p>				TUT	REL /VA L



<b>DI ME NSI Ó SO CIO CUL TU RAL</b>	Competència 7. Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat.						
	Valora de manera raonada els continguts i propòsits dels textos vinculats a una determinada tradició cultural.	Valora de manera raonada els continguts i propòsits dels textos vinculats a una determinada tradició cultural. Manifesta una actitud de respecte davant les tradicions culturals que han configurat Europa.	Valora de manera raonada els continguts i propòsits dels textos vinculats a una determinada tradició cultural. Manifesta una actitud de respecte davant les tradicions culturals que han configurat Europa. Mostra interès a aprofundir els coneixements respecte a les arrels de la cultura europea i de les cosmovisions d'origen no europeu.				TUT REL /VA L
	Valora de manera raonada els continguts i propòsits dels textos vinculats a una determinada tradició cultural.	Valora de manera raonada els continguts i propòsits dels textos vinculats a una determinada tradició cultural. Manifesta una actitud de respecte davant les tradicions culturals que han configurat Europa.	Valora de manera raonada els continguts i propòsits dels textos vinculats a una determinada tradició cultural. Manifesta una actitud de respecte davant les tradicions culturals que han configurat Europa. Mostra interès a aprofundir els coneixements respecte a les arrels de la cultura europea i de les cosmovisions d'origen no europeu.				TUT REL /VA L
	Competència 9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.						
	Pren posició davant de problemes socials i mediambientals.	Pren posició davant de problemes socials i mediambientals. Realitza una lectura crítica de les informacions dels mitjans de comunicació i d'Internet.	Pren posició davant de problemes socials i mediambientals tot distingint entre fins i mitjans. Realitza una lectura crítica de les informacions dels mitjans de comunicació i d'Internet.				TUT REL /VA L

	<p>Pren posició davant de problemes socials i mediambientals.</p>	<p>Pren posició davant de problemes socials i mediambientals. Realitza una lectura crítica de les informacions dels mitjans de comunicació i d'Internet.</p>	<p>Pren posició davant de problemes socials i mediambientals tot distingint entre fins i mitjans. Realitza una lectura crítica de les informacions dels mitjans de comunicació i d'Internet.</p>					<p>TUT REL /VA L</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

### ÀMBIT DIGITAL (transversal)

Competències	Assoliment satisfactori	Assoliment notable	Assoliment excel·lent	ESO III	ESO IV
DIMENSÍO TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE	4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.				
	4.1. Realitzar cerques bàsiques i seleccionar informació rellevant considerant diverses fonts.	4.2. Realitzar cerques avançades, valorar críticament la informació obtinguda per diverses fonts i seleccionar-la de manera adequada.	4.3. Realitzar cerques avançades i dinàmiques en diversos contextos, valorar críticament la informació obtinguda per diverses fonts i seleccionar-la de manera adequada.	TUT	TUT
DIMENSÍO COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.				
	7.1. Comunicar-se i publicar a través dels sistemes digitals de comunicació més habituals.	7.2. Gestionar sistemes comunicatius interpersonals per comunicar-se i publicar-hi amb criteris d'adequació.	7.3. Organitzar i gestionar sistemes comunicatius interpersonals per comunicar-se i publicar-hi amb criteris d'adequació.	TUT	TUT
	8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.				
	8.1. Participar en activitats col·laboratives en entorns virtuals usant les seves funcionalitats elementals.	8.2. Participar i desenvolupar activitats col·laboratives tot seleccionant les eines bàsiques més convenients	8.3. Participar, desenvolupar, organitzar i gestionar un entorn de treball col·laboratiu, i realitzar-hi activitats	TUT	TUT

		en cada cas.	col·laboratives.		
DIMENSIÓ CIUTADANIA, HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual.				
	9.1. Realitzar accions de gestió digital fent ús de portals de navegació lineal on es demanen accions simples, fer seguiment de la informació de forma directa i tenir cura dels temes relatius a la identitat digital.	9.2. Realitzar accions de gestió digital fent ús de portals de navegació encadenada a partir d'accions simples, fer seguiment automàtic de la informació i tenir cura dels temes relatius a la identitat digital.	9.3. Realitzar tot tipus d'actuacions de gestió digital i utilitzar la diversitat de serveis d'Internet per automatitzar la gestió i fer el seguiment de la informació.		TUT

### **ÀMBIT PERSONAL (transversal)**

El treball competencial i totes les matèries que el despleguen contribueixen a l'assoliment de competències transversals en l'àmbit personal i social que permeten aprendre a conduir el propi aprenentatge i ser-ne conscient, adquirint les habilitats, les estratègies i els procediments necessaris. Suposa l'adquisició d'un grau suficient de consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques, el desplegament d'actituds i valors personals com la responsabilitat, la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima. Tot plegat, per ser capaç de continuar aprenent de forma cada vegada més eficaç i autònoma. També ha de permetre l'adquisició de la capacitat d'aprendre de les errades pròpies i alienes, demorar les necessitats de satisfacció immediata i aprendre a prendre decisions amb un càlcul de riscos adaptat a la realitat. Suposa l'adquisició de competències emocionals i l'ajustament de la conducta als requeriments que comporten l'edat i la societat. Així mateix, l'alumne ha de ser capaç de reflexionar sobre la incidència del gènere en la construcció de la seva personalitat i l'elecció d'opcions acadèmiques i professionals. Totes aquestes habilitats personals han de permetre a l'alumne desenvolupar actituds positives, actives i emprenedores en tots els àmbits de la seva vida. Aquesta actitud emprenedora es podrà veure reflectida en accions que, d'acord amb la motivació i l'esforç personal, permetin adquirir compromisos socials, desplegar capacitats creatives, impulsar projectes personals i col·laboratius que l'ajudin a construir models de vida personal, social i professional satisfactoris. El treball competencial i els processos d'orientació associats han de contribuir a la construcció de la identitat personal, social i ciutadana de cada alumne, fomentant la pertinença a la societat catalana, els processos de compromís social i cívic per tal de fer possible que en el futur puguin contribuir a la millora social com a ciutadans de ple dret amb responsabilitats compartides.